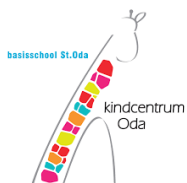

SCHOOLPLAN 2020-2024

samen slimmer en gezond leren



7 JULI 2020

mosalira
Vergroot je wereld

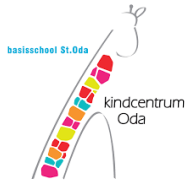


Schoolplan basisschool St. Oda 2020-2024

SAMEN SLIMMER EN GEZOND LEREN

Inhoud

SAMEN SLIMMER EN GEZOND LEREN	1
Instemming met schoolplan	2
Vaststelling van schoolplan	2
1. Inleiding SAMEN SLIMMER EN GEZOND LEREN	3
2. Kindcentrum St. Oda	4
3. Koersplan 2019 – 2023 stichting MosaLira	6
4. Evaluatie schoolontwikkeling basisschool St. Oda in 2020	8
5. Missie en visie basisschool St. Oda	12
6. Passend onderwijs op basisschool Sint Oda	13
7. Ontwikkelthema's 2020 – 2024	16
7.1 Slimmer leren door goed onderwijs	17
7.2 Gezond en gelukkig in een veilige school	19
7.3 Leren zichtbaar maken als burgers in de wereld van vandaag en morgen	21
8. Leiding geven aan kwaliteit basisschool St. Oda 2020 – 2024	23
9. Personeelsbeleid basisschool St. Oda 2020 – 2024	24
10. Actief ouderschap	25
11. Financiële informatie	27
11.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	27
11.2 Externe geldstromen	27
11.3 Interne geldstromen	27
11.4 Sponsoring	28
11.5 Begrotingen	28
Bronvermeldingen	29
Bijlagen	31



Instemming met schoolplan

Brin: 030P
Naam: Basisschool Sint Oda
Adres: Pastoor Habetsstraat 40
Postcode: 6217 KM
Plaats: MAASTRICHT

Verklaring

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 030P
Naam: Basisschool Sint Oda
Adres: Pastoor Habetsstraat 40
Postcode: 6217 KM
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: *D. Dassen*

Functie: *Voorzitter*

Plaats en datum:

Maastricht, 24-6-2020

Handtekening:

(P) MR

Naam: *Marga Bruijnzeels*

Functie: *groepsleerkracht*

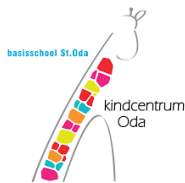
Plaats en datum:

Maastricht 26-06-2020

Handtekening:

Vaststelling van schoolplan

Het CvB heeft in het CvB – overleg op 7 juli 2020 het schoolplan vastgesteld.



1. Inleiding SAMEN SLIMMER EN GEZOND LEREN

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Sint Oda 2020-2024. Het schoolplan is een document voor het team, medezeggenschapsraad, stichting MosaLira en onderwijsinspectie. De indeling van het schoolplan is afgestemd op het koersplan van Stichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze schoolontwikkeling. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het onderzoekskader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO).

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het koersplan van de Stichting MosaLira, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en ontwikkelpunten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert op die manier als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkelthema's voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit en school-ontwikkelplannen. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Namens het team van basisschool St. Oda,
Ben Dackers en Ine Lammerschop

Brinnummer: 03OP
Past. Habetsstraat 40
6217KM Maastricht
043-3430970
info@oda-bs.nl
www.oda-bs.nl
Samenwerkingsverband PO Maastricht en Heuvelland / PO 3105



2. Kindcentrum St. Oda

Typering kindcentrum Oda

Het kindcentrum is sinds 1929 gehuisvest in een gebouw, genaamd St. Oda. Na de verbouwing in 2010-2011 typeren we het gebouw als een modern, ingericht kindcentrum. We werken met een enthousiast en ervaren team in een school met kleine groepen en veel persoonlijke aandacht voor de kinderen.

In kindcentrum Oda hebben onze kindpartners een eigen plek. Zoals peutergroep Lambiek van Kinderopvang Pinokkio. De peutergroep werkt nauw samen met de kleutergroepen, in de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). TSO Kinderstralen verzorgt de tussenschoolse opvang en daarnaast biedt BSO Samen Spelen Wyck buitenschoolse opvang aan binnen kindcentrum Oda. Een kleur aan partners ondersteunt in onderwijs en opvoeding, zoals Traject met Schoolmaatschappelijk Werk, De Koninklijke Harmonie en de Verkennerband en een steunpunt van de bibliotheek. We hebben creativiteit en cultuur hoog in het vaandel staan.

Kenmerken leerlingpopulatie

De schoolpopulatie bestaat grotendeels uit leerlingen uit de aangrenzende wijken als Mariaberg, Blauwdorp, Oud-Caberg, Caberg, Malberg, Pottenberg, Malpertuis. Een klein deel van de leerlingen woont in de wijk, Brusselsepoort, waar het kindcentrum gehuisvest is. Het aantal leerlingen ligt in 2020 rond de 150. Onze populatie laat een doorsnee van de samenleving zien. Een populatie met kenmerken uit gezinnen met diverse culturele en sociaal economische achtergronden.

Onze school heeft op basis van leerlingpopulatie een gemiddelde **schoolweging¹ van 36,24** (Inspectie van Onderwijs). Voor meer informatie over de schoolweging, een nieuwe maat voor de leerlingpopulatie, lees verder op <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>

Kenmerken teamsamenstelling

In het onderwijs werkt een team met onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel. Het team wordt geleid door een directeur en een intern begeleider. Zij vormen samen het MT.

MT	Als MT	
Directeur	eindverantwoordelijk, onderwijskundig en organisatorisch	Beleidszaken personeel, financieel en onderwijskundig
MT-lid Intern begeleider	dagelijkse leiding onderwijs, organisatie en beleid	onderwijs, begeleiding en zorg leerlingbegeleiding

Het team in cijfers 2020

19 teamleden

15 onderwijzend

4 ondersteunend

Gemiddelde leeftijd = 46 jaar

Jongste leerkracht: 28 jaar

Oudste leerkracht: 65 jaar

Aantal jaren werkzaam

Kortste werktijd: 03 jaar

Langste werktijd: 40 jaar

Binnen het onderwijspersoneel maken we onderscheid in groepsleerkrachten, vakleerkrachten, een onderwijsassistent en een taak als bouwcoördinator.

In het onderwijsondersteunend personeel kennen we een vrijwillige conciërge en een administratieve kracht.

Daarnaast kent de school vrijwilligers, die al jaren aan de school verbonden zijn, voor bijvoorbeeld de bibliotheek, verkeer, handvaardigheid en luizencontrole.

Het kindcentrum is door Calibris erkend als leerbedrijf. Wij begeleiden studenten voor de opleiding onderwijsassistent, de CIOS (sport)- opleiding en de lerarenopleiding.

¹ De schoolweging op peildatum 1-10-2019. Bij de berekening van de schoolweging gebruikt het CBS de BRON-bestanden van DUO. De driejaargemiddelde weging is een gemiddelde schoolweging van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020. <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2020/05/04/schoolweging-2017-2018-2018-2019-2019-2020>

Trendanalyses en opbrengsten

Tot 2019 maakten we gebruik van de Centrale Eindtoets van het Cito. Vanaf 2019 gebruiken we de Dia-Eindtoets. Zowel in 2016-2017 als in 2017-2018 scoorden we onder het landelijk (standaard) gemiddelde. In 2018-2019 scoorden we boven het landelijke gemiddelde (standaardscore).

Kijkend naar onze opbrengsten vanuit onze leerlingweging, komen we in 2016-2017 net boven het landelijk gemiddelde met correctie voor het leerling-gewicht, dit is niet gelukt voor 2017-2018. Dit was een groep met zeer veel zij-instroom en leerproblematieken. In 2018-2019 is dit gelukkig weer ruim hersteld.

We hebben in 2018-2019 voor een andere toets, de Dia Eindtoets, gekozen. Deze toets heeft adaptieve toetsmogelijkheden, zodat elke leerling op zijn eigen niveau opgaven krijgt, in een prettige digitale omgeving. Deze toets heeft een andere score-schaal, dan de Cito Eindtoets, zoals vermeld in tabel 1.

Tabel 1 Scores Eindtoetsen Bs St. Oda van 2017 - 2020

Schooljaar	2017 Cito Eindtoets (500-550)	2018 Cito Eindtoets (500-550)	2019 Dia-Eindtoets (320 – 390)	2020 geen eindtoets i.v.m. Corona
Standaardscore landelijk gemiddelde	535,1	534,9	360,0	
Standaardscore bs St. Oda	533,7	527,9	362,4 (343-384)	
Landelijke gemiddelde score met correctie leerling-gewicht	535,2	530,6		
Schoolscore met correctie leerling-gewicht	535,3	---		
Ondergrens Inspectie voor bs St. Oda			354,6	

In de jaren zien we een toename van de spreiding van de scores. In 2019 lag de spreiding van de scores tussen 343 en 384. Enerzijds blijven leerlingen langer op onze school in het kader van Passend Onderwijs. We kiezen bewust om leerlingen binnen de school te blijven begeleiden, in plaats van verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs. Anderzijds zien we hogere uitstroomcores voor leerlingen, die naar havo-vwo gaan.

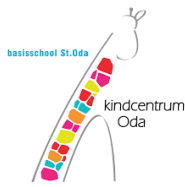
Schooljaar	Aantal lin in groep 8	VMBO			HAVO	VWO	PO (Praktijkonderwijs)	SVO (Speciaal voortgezet onderwijs)
		B	K	TL				
2014-2015	28	4 14%	15 53%	4 14%	4 14%	1 4%	0	0
2015-2016	14	1 7%	6 43%	3 21%	4 28%	0	0	0
2016-2017	26	1 4%	8 31%	9 34%	6 23%	2 8%	0	0
2017-2018	15	4 27%	5 33%	1 7%	3 20%	1 7%	1 7%	0
2018-2019	21	3 14%	2 10%	4 19%	6 29%	5 24%	1 4%	0
2019-2020 Advies 1-3-20	15	1 7%	3 20%	6 40%	2 13%	3 20%	0	0

2016-2017: er zijn 4 leerlingen met een kader-TL advies, deze eerlijk verdeeld over kader en TL in tabel. Leerling HAVO-VWO bij HAVO meegeteld.

2017-2018 TL-HAVO advies is HAVO geworden. Het PO was voor ons VMBO basis, maar VMBO heeft anders besloten.

2018-2019: 4x Havo-VWO advies, dit eerlijk verdeelt over HAVO en VWO. Idem bij 2 TL-HAVO adviezen

2019-2020: We zien de laatste 2 jaren een toename in uitstroom naar VWO



3. Koersplan 2019 – 2023 stichting MosaLira



Ons kindcentrum maakt deel uit van stichting MosaLira. Samen met ons bestuur en onze 20 collega-scholen hebben we een uitgebreide evaluatie van het vorige strategisch beleidsplan gerealiseerd en een zorgvuldige toekomstverkenning. Wat hebben onze kinderen en onze medewerkers nodig in de komende vier jaren? Waarom? Welke koers wordt van ons gevraagd, beredeneerd vanuit onze missie, visie en kernwaarden? Alle geledingen in het bestuur zijn betrokken geweest: bestuurder, Raad van Toezicht, MR, GMR, leerlingen, ouders, 260 (van de 600) medewerkers en onze externe stakeholders. Wij nemen aan dat we op die manier vrij betrouwbaar onze wensen uit de omgeving hebben opgehaald, voor de komende beleidsperiode. Hieronder beschrijven we de essenties van ons Koersplan 2019 – 2023: Ons Verhaal van MosaLira, stichting voor leren, onderwijs en opvoeding.

Ons Verhaal

Binnen onze stichting werken we vanuit het primaire proces, de dagelijkse praktijk op onze scholen en de ervaringen van onze leerlingen. Zij zijn onze spiegel, de kern van ons 'waarom' en onze toetssteen. Van werken voor en met deze leerlingen gaat ons bloed sneller stromen en voor hen willen we ook dat MosaLira blijft stromen.

In dit verhaal stellen we, naast de leerling, vooral de vakvrouw en -man centraal. We gaan uit van de ambachtelijke vaardigheden, kwaliteiten en het vakmanschap van al onze medewerkers.

Het vertrouwen in onze medewerkers, en alle anderen die met ons meeschrijven, is het uitgangspunt dat voelbaar is door onze hele organisatie. Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en elkaar en zijn verantwoordelijk voor onze eigen en elkaars ontwikkeling. Blijven inspireren, ontwikkelen en exploreren is vanzelfsprekend binnen MosaLira.

We zorgen voor continue beweging door ontmoetingen te initiëren en te faciliteren van mensen die, vanuit verbinding met elkaar, samen stappen zetten. We gaan actief op zoek naar, we vinden en we creëren mogelijkheden om elkaar daadwerkelijk te zien, te horen en van en met elkaar te leren.

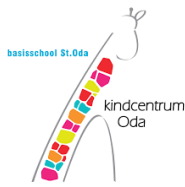
Het Rijnlandse perspectief dat we hanteren in onze besturingsfilosofie, vraagt om een bepaalde benadering van (de uitwerking van) de strategie.

De strategie houdt MosaLira op koers en zorgt ervoor dat we blijven stromen. We verbinden vervolgens onze praktijk, vanuit het idee om het iedere dag een beetje beter te maken, aan deze koers en vice versa. Dat betekent dat we op operationeel niveau en in concreto nu niet bepalen wat iedere locatie op welk moment gaat doen. Wat we wel kunnen vaststellen en afspreken is, dat wat er binnen MosaLira gebeurt, altijd in lijn is met de koers. Dit geeft ruimte om keuzes te maken die passend zijn bij de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften én de kwaliteiten, kennis en kunde van een team. De operationele vertaling van de strategie vindt veelal op schoolniveau plaats en vindt zijn weg naar het jaarplan van de scholen. Daar maken de teams de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk en bepalen zij, binnen de koers en vanuit de strategie, welke stappen er gezet worden.

Slimmer leren

Pluriformiteit is het uitgangspunt. Om van en met elkaar te leren, dienen we deze verschillen te herkennen, erkennen en er gebruik van te maken. Hoe dit onderwijs er precies uitziet, kan op iedere plek binnen MosaLira anders zijn. De huidige praktijk is uitgangspunt en we werken er samen aan om deze praktijk iedere dag een beetje te verbeteren, te versterken en te verrijken. Groepsoverstijgend, in clusters werkend, in heterogeen samengestelde groepen, individueel of in kleine groepjes wordt er binnen het leerlandschap dat MosaLira heet gewerkt.

We verbinden zorg en primair en voortgezet onderwijs aan elkaar en trekken met onze kindpartners en de gemeente op. Dat doen we ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en rol. We ontschotten middelen en mensen om de ondersteuning voor kinderen te verbeteren en ervoor te zorgen dat er meer en meer maatwerk kan ontstaan



Gezond en gelukkig

Bij MosaLira investeren we in veel verschillende aspecten van vitaliteit en welbevinden van iedereen binnen onze stichting. Al onze leerlingen zitten op scholen die aandacht besteden aan een gezonde leefstijl, sport en beweging. Onze locaties zijn nagenoeg allemaal Gezonde en Veilige scholen. We zorgen ervoor dat onze medewerkers zich gezien en gehoord weten, opdat zij onze leerlingen kunnen zien en horen. We nemen de tijd voor professionalisering in onze gesprekkencyclus en bieden ruimte voor mobiliteit. Al deze zaken dragen bij aan ontwikkeling, het ervaren van eigenaarschap, van en met elkaar leren, de juiste persoon op de juiste plek zijn en meer expert worden. Ook de reductie van verzuim zal de komende jaren veel aandacht krijgen, passend binnen onze visie van eigenaarschap, ruimte en eigen regie van elke medewerker.

Voor de wereld van morgen

Verbinden van jezelf aan de ander en van jezelf aan de wereld om je heen. Alle volwassenen die verbonden zijn door MosaLira zijn zich ervan bewust dat ze een belangrijke rol spelen in het groot(s) worden van kinderen, tieners en jongvolwassenen.

We nemen deze opdracht zeer serieus en geven de leerlingen tools mee die hen toerusten om stappen te zetten naar volwassenheid en (wereld)burgerschap.

Dit doen we niet alleen, maar we betrekken hierbij onze partners. In de eerste plaats doen we dit samen met ouders. Parallel hieraan lopen relaties met een heleboel (kind)partners en de gemeente Maastricht. Ook hier betekent partnerschap dat we allemaal vanuit onze eigen rol in het leven van de leerling onze verantwoordelijkheid nemen in het belang van alle leerlingen.

Bovendien zijn we ons bij MosaLira, als onderdeel van de geschiedenis van de stad Maastricht, bewust van de Christelijke traditie waaruit wij voortkomen. Binnen onze stichting is er ruimte om hier vorm en inhoud aan te geven, rekening houdend en aansluitend bij de verschillende contexten.

De Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving. Passend bij de leeftijd zetten we stappen in de bewustwording, dat we allemaal een bijdrage leveren aan klimaatverandering, omgaan met kansenongelijkheid, wereldvrede en geluk.

Een stevige basis

Een goede ruimte en voldoende tijd om onderwijs te kunnen verzorgen zijn ontzettend belangrijk. Hedendaags onderwijs vraagt om flexibiliteit in de breedste zin van het woord. ICT, de medewerkers van het bestuurskantoor, het schoolgebouw, maar ook de inrichting en het meubilair zijn van essentieel belang om adaptief, passend onderwijs te kunnen bieden.

Datzelfde geldt ook voor de inrichting van ons totale onderwijs en de schoolconcepten.

Op bs St. Oda hebben we eveneens een uitgebreide evaluatie gerealiseerd met het team over de afgelopen beleidsperiode.

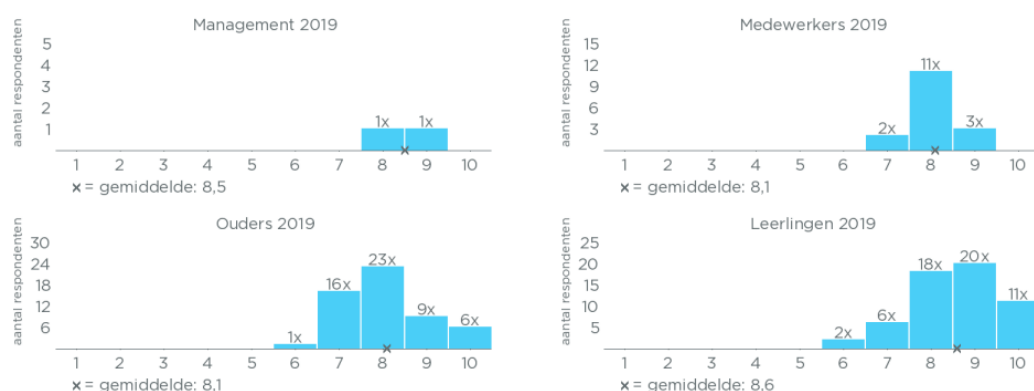
In het volgende hoofdstuk zetten we de evaluatie uiteen, om weloverwogen keuzes te gaan maken in de schoolontwikkeling van de komende vier jaren en verder uit te werken in dit schoolplan.

4. Evaluatie schoolontwikkeling basisschool St. Oda in 2020

We evalueren onze schoolontwikkeling in 2020 gedegen en uitgebreid aan de hand van de KwaliteitsMeter Primair Onderwijs, de uitkomsten van het inspectie (deel)onderzoek, een terugblik naar het schoolplan 2015-2019, een werkdrukscan, klassenconsultatie Cadenza en uitgebreide peilingen in het team over de huidige schoolontwikkeling en de toekomst om tot slot een compacte samenvatting te geven.

KwaliteitsMeter Primair Onderwijs (KMPO)

In de rapportage KwaliteitsMeter 2019 krijgen we betrouwbare informatie door een hoge respons (52%). De tevredenheid van onze doelgroepen is hoog. Leerlingen (N²=59) geven de school een 8,6, gevolgd door het management (N=2) met een 8,5 en de ouders (N=55) en de medewerkers (N=16) met een 8,1.



Afbeelding 1 Grafieken KwaliteitsMeter Primair Onderwijs (KMPO)

Responsgroep	Rapportcijfer school	Verskil met Externe benchmark	Verskil met Trend benchmark
Management 2019	8,5	0,8	0,5
Medewerkers 2019	8,1	0,4	0,5
Ouders 2019	8,1	0,5	0,4
Leerlingen 2019	8,6	0,5	0,4

We waren zeer tevreden met de uitkomsten in 2019. We scoorden op alle domeinen positief: op of boven de externe benchmark. Geen enkel domein scoorde onvoldoende.



Positief onderscheidend (t.o.v. landelijke gemiddelden) scoorden wij zowel bij leerlingen als ouders op:

- * schoolklimaat: bereikbaarheid personeel, vriendelijk en betrokken, sfeer
- * cultuuraanbod
- * onderwijsproces
- * veiligheid
- * informatievoorziening
- * didactisch handelen: lessen, begeleiding, zorg, toetsen.

We kunnen ons verbeteren op:

- + aanpassingen, meer groen op het schoolplein
- + poetsen wc's
- + meer pc's

Afbeelding 2 Samenvatting KwaliteitsMeter Primair Onderwijs (KMPO)

² N staat voor het aantal deelnemers (respondenten) aan het tevredenheidsonderzoek

Uitkomsten inspectie thema-onderzoek 'Op weg naar het VO'

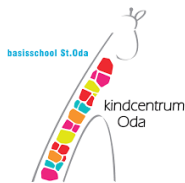
In maart 2020 heeft de Inspectie van het Onderwijs een thema-onderzoek 'Op weg naar het VO' uitgevoerd op bs St. Oda. In het onderzoek is gekeken naar de wijze waarop wij kwalitatief goed onderwijs bieden en hoe wij onze adviesprocedure hanteren. Dit was een zeer positief gesprek, waarin wij de volgende kenmerken hebben laten zien: hoge verwachtingen, zorgvuldig en passend advies, ouders goed informeren, goed aanbod om leerlingen goed voor te bereiden op het VO en waar nodig tijdig ondersteuning in of buiten school voor leerlingen organiseren. Verbeterpunten: volgen vervolgsucces, ouderkenmerken beredeneerd meenemen in het advies. Een uitgebreid verslag van het inspectie thema-onderzoek is te vinden op www.scholenopdekaart.nl

Terugblik schoolplan 2015-2019 met focus op situatie in 2020

We vatten de terugblik samen in onderstaande tabel, op basis van het jaarplan 2019 – 2020. Daarin zijn de ontwikkelingen van voorgaande jaren geïntegreerd.

Tabel 2 Samenvatting evaluatie in 2020

	Ambitie	Status	Resultaat – vervolgambitie
<i>Kindcentrum</i>	naar een groene speelplaats	in de wacht	van IHP naar verbeterplan
	visie herijken	gerealiseerd	nieuw schoolplan 2020 - 2024
	uitbreiding van werkplaatsen voor leerkrachten of 1-1 werken, en een ontmoetingsruimte.	gerealiseerd	sinds februari 2020 afgerond
<i>Ondersteunings-structuur</i>	een efficiënte ondersteuningsstructuur	gerealiseerd	In praktijk blijven monitoren en verfijnen waar nodig
	aannamebeleid maken	gerealiseerd	bij aanname zijn ondersteuningsbehoefte helder en realiseerbaar, zo niet start route met Knooppunt.
<i>Pedagogisch handelen</i>	beter volgen en begeleiden sociaal emotionele ontwikkeling	oriëntatie	ontwikkelthema in schoolplan, met nieuwe methode SEO invoeren, nieuw volgsysteem SEO oriënteren
<i>Didactisch handelen</i>	kwaliteit van het begrijpend leesonderwijs verhogen	verdieping	borgen kwaliteit leesonderwijs; nieuwe werkwijze Nieuwsbegrip tevreden M-opbrengst (jan '20)
	meer vanuit spel doelgericht onderwijs plannen en begeleiden	gestart	kwaliteit themaplanning en aanbod verbeteren
	vernieuwing van de methodes wereldoriëntatie	visie gepeild	vanuit visie keuzes maken voor methodisch materiaal
	technieklessen vaste plek geven in het onderwijs (nu in cultuurcarousel)	visie gepeild	nieuwe methode WO met natuur/techniek
	didactisch repertoire afstemmen	verdieping	voor lezen goed gerealiseerd; rekenen opgestart
	kijken naar opbrengsten en aanbod daar op afstemmen	verdieping	leerkrachten analyseren opbrengsten, gaan hierover in gesprek en bepalen daarna aanbod
	cultuurplan – muziekonderwijs	ontwikkeling	nieuw ontwikkelthema in schoolplan
	goed gebruik maken van directe instructiemodel en coöperatieve werkvormen	verdieping	instructies via directe instructiemodel, verdiepend en passend bij het vak; gebruik van coöperatieve werkvormen uitbreiden.



	effectieve onderwijstijd	gerealiseerd	pauze door Kinderstralen en keuzes in veelheid activiteiten; rekening houdend met doorgaande lijnen
ICT	digitaal en adaptief verwerken van leerstof en aanschaf van meer devices	mei 2020 in groep 3-6	implementatie Gynzy in groep 7-8: spelling – rekenen en verder in Teams leren communiceren; leerkrachten met instructiefilmpjes Prowise bord in groep 3-8; leerkrachten gaan werken met Presenter 10: interactieve lessen

Werkdrukscan

In april 2020 wordt een onderzoek naar psychosociale arbeidsbelasting (PSA) afgerond in het team van St. Oda. De response (75%) betekent dat er een redelijk betrouwbaar beeld is op de drie onderdelen: a) de ervaren energiebronnen in het werk, b) het functioneren en de inzetbaarheid en c) de stressoren in het werk.

Er wordt geconcludeerd dat **de taakeisen** en **de cognitieve belasting** de meest **opvallende stressoren** (c) in het werk van teamleden zijn. Het team geeft aan dat er in het algemeen snel, hard en veel gewerkt wordt. Zij ervaren achterstanden in het werk en in ICT-vaardigheden.

Het team van St. Oda ervaart een hoge cognitieve belasting in het werk. Cognitieve belasting gaat over de hoeveelheid informatie die tijdens het werk verwerkt moet worden en de concentratie die het vergt. De onderzoeker suggereert een relatie met de doelgroep (ouders en kinderen).

De opvallende stressor ‘cognitieve belasting’ lijkt samen te hangen met het onderdeel ‘functioneren en inzetbaarheid’ (b) en daarbij genoemde verbetermogelijkheid: **het gebruiken en inzetten van bepaalde kennis en vaardigheden en het ontbreken van kennis**. Het beeld van het totale onderdeel ‘functioneren en inzetbaarheid’ (b) is over het algemeen positief.

Voor het onderdeel ‘ervaren energiebronnen in het werk’ (a) is geconstateerd dat rondom **feedback geven en elkaar aanspreken over de uitvoering van het werk** nog verbeteringen mogelijk zijn. Dit zou onder andere gericht kunnen zijn op de constatering dat teamleden vaak of nooit het werk minder goed doen, dan ze eigenlijk zouden willen om het werk af te krijgen. 58% van de medewerkers geeft aan het werk vaak niet af te krijgen.

Het team van St. Oda krijgt energie van betrokkenheid en vraagt ondersteuning bij het leren van professionele distantie. Daarnaast voelt het team zich veilig en geeft een 100% positieve score voor ongewenst gedrag (intern) en incidentele ervaringen met ongewenst gedrag (extern).

Een enorm compliment voor de schoolleiding van basisschool St. Oda staat beschreven in het onderstaande citaat uit het rapport: *‘De steun van de collega’s bij St. Oda laat een bijna 100% positieve score zien. Dat is voor St. Oda een heel positief beeld, nadat er veel veranderingen zijn door gevoerd en er een andere leiderschapsstijl is neergezet de laatste 2 ½ jaar. Op een enkeling na zijn de medewerkers bij St. Oda bevlogen aan het werk en halen ze plezier en energie uit het werk. Deze tevredenheid is er zeker bij de medewerkers van St Oda’.*

Klassenconsultaties (Cadenza kijkwijzer)

In het schooljaar 2019-2020 hebben we geen Cadenza-klassenconsultaties uitgevoerd door de coronacrisis. Op basis van onze beelden in het team, zien we vooral overeenkomsten met de bevindingen in 2018-2019.

Domein	Score	Norm	Ambitie
1. Pedagogisch	3,74	2,60	3,20
2. Organisatorisch	3,39	2,60	3,20
3. Didactisch	3,22	2,60	3,20
Totaal	3,45	2,60	3,20

Afbeelding 3 Overzicht scores Cadenza (2018-2019)

Pedagogisch handelen (3,74) valt positief of ten opzichte van organisatorisch handelen (3,39) en nog meer ten opzichte van didactisch handelen (3,22). Terwijl we op alle onderdelen ruim de norm scoren en (net) boven onze eigen ambities scoren.

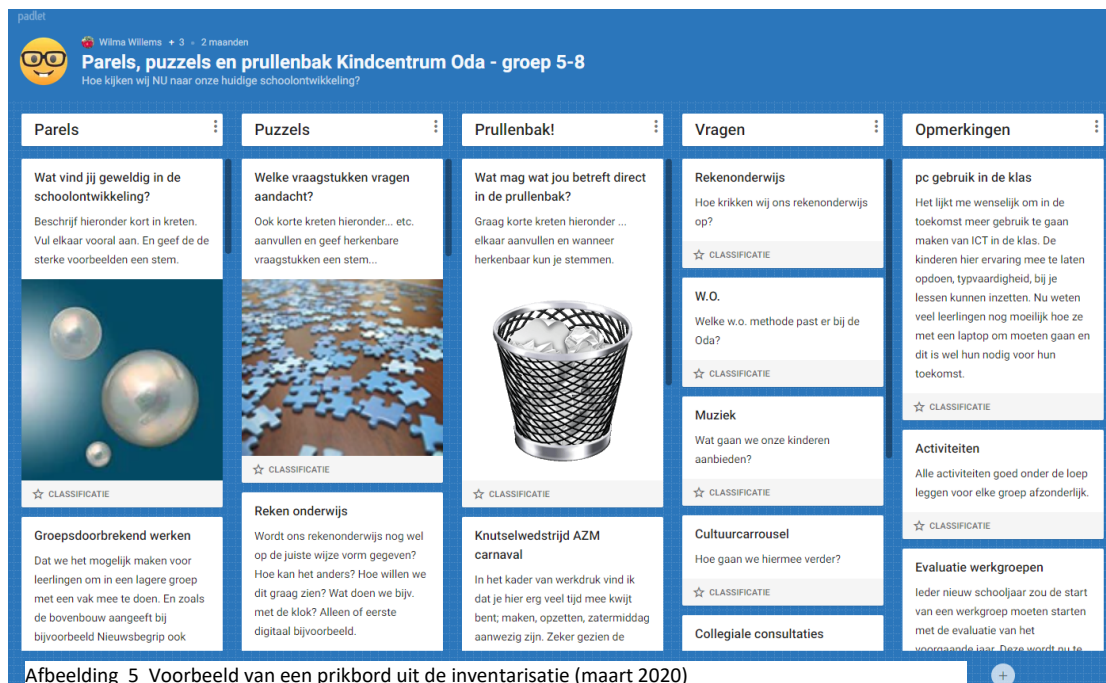
Hierna een beknopte samenvatting van de klassenconsultaties, met inhoudelijke indicaties.



Afbeelding 4 Samenvatting klassenconsultaties 2018-2020

Peilingen en analyses met het team in 2020: huidige en toekomstige schoolontwikkeling

Samen met het team hebben we uitgebreid gereflecteerd op de huidige en de toekomstige schoolontwikkeling. Weliswaar in een bijzondere tijd met een levensbedreigend Corona-virus. Onze leerkrachten werkten thuis. Een gezamenlijke studiedag was niet haalbaar. Vandaar de keuze om een uitgebreide peiling te houden, na een algemene inventarisatie op de huidige situatie met parels, puzzels en zaken voor de prullenmand.

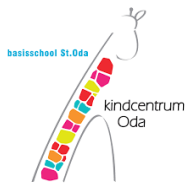


Afbeelding 5 Voorbeeld van een prikbord uit de inventarisatie (maart 2020)

Gevolgd door drie rondes met informatie, interpretatie, analyse, meningen en adviezen, voor drie relevante thema's met nagenoeg 100% respons van de teamleden.

Drie thema's, om verder te onderzoeken, kwamen naar voren: 1. wereldoriëntatie, 2. cultuureducatie en 3. schoolklimaat en professioneel klimaat.

De thema-onderzoeken komen terug in hoofdstuk 7 van dit schoolplan.



5. Missie en visie basisschool St. Oda

Missie

'We steken onze nek uit voor ieder kind, gericht op het behalen van een maximale (leer)opbrengst.'

Ieder kind heeft recht op het bereiken van een maximale (leer)opbrengst in een veilig pedagogisch onderwijsklimaat. Een klimaat waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om onze nek uit te kunnen steken voor ieder kind, reflecteren wij continu kritisch op ons handelen in samenwerking met onze partners.

Vanuit deze missie hebben we onze visie op ons onderwijs geformuleerd.

Visie

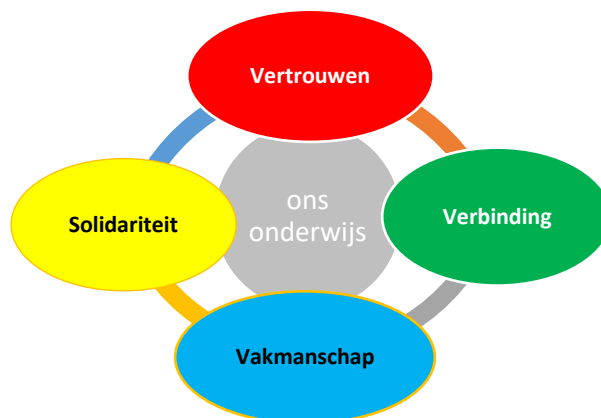
Op basisschool St. Oda leren kinderen...

- slimmer leren door goed taal-lees- en rekenonderwijs, in een doorgaande lijn,
- gezond en gelukkig in een veilige school, met ouders en partners,
- leren zichtbaar maken als burgers in de wereld van vandaag en morgen, met wereldoriëntatie en cultuureducatie.

Kernwaarden

Onze **kernwaarden** zijn: Vertrouwen, Verbinding, Vakmanschap en Solidariteit!

Dit zijn de essentiële waarden waarmee wij ons denken en handelen elke dag richting geven. Op deze waarden baseren wij onze normen en keuzes in het onderwijs. Vanuit de overtuiging dat alle kinderen en onze teamleden tot leren komen als zij vertrouwen krijgen en in verbinding kunnen zijn. Wij zijn er ook van overtuigd dat wij vakmanschap moet bieden voor onze kinderen en voor elkaar, mét solidariteit. Wij staan vanuit saamhorigheid en een gemeenschappelijk belang voor onze kinderen, om onze missie na te leven: wij steken onze nek uit voor ieder kind. Iedereen hoort erbij en doet ertoe!



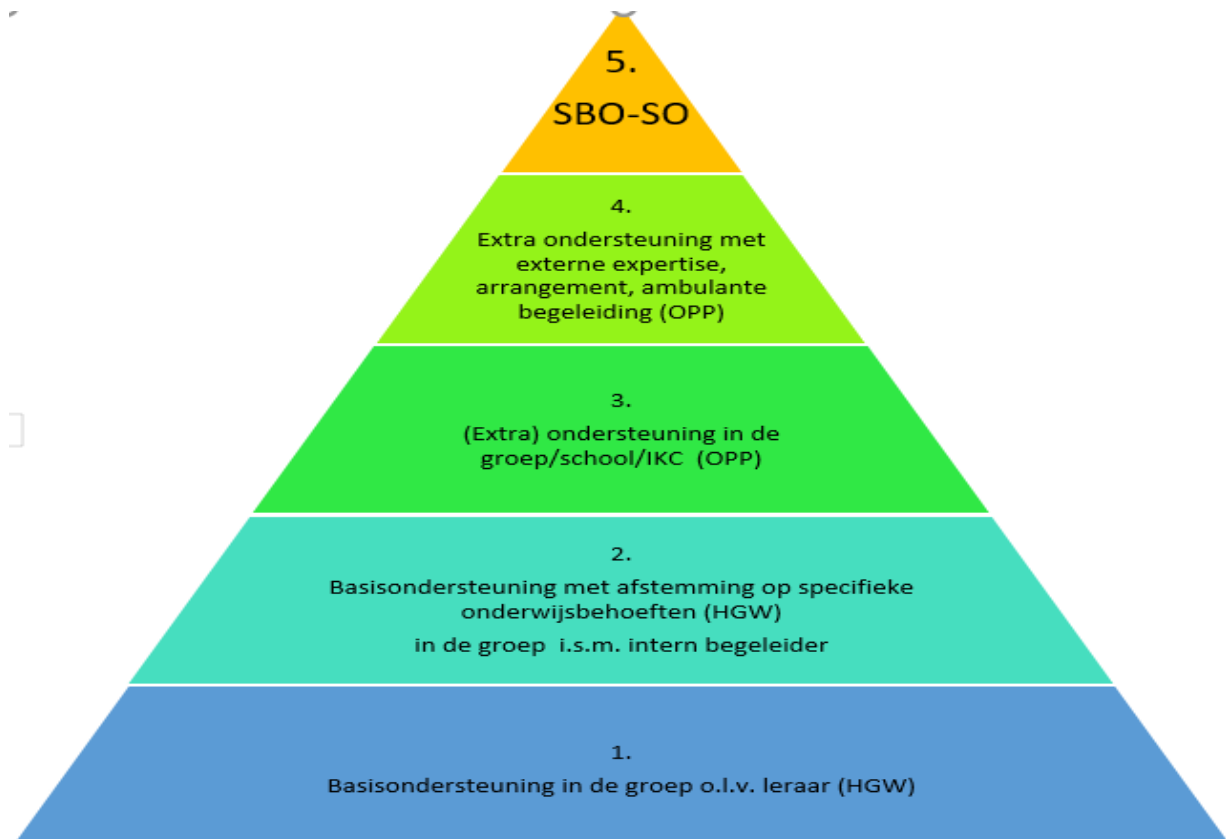
Afbeelding 6 Kernwaarden Basisschool St. Oda

6. Passend onderwijs op basisschool Sint Oda

Wij hanteren op onze school, in het kader van passend onderwijs, een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit SOP beschrijven we onze voorzieningen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. De actuele versie van het SOP is te vinden op onze website, onder de link <https://www.oda-bs.nl/index.php/schoolinfo/99-beleid/94-passend-onderwijs>

Basisondersteuning en extra ondersteuning in een ondersteunings-continuüm

We hebben ons ondersteuningscontinuüm ingedeeld in vijf niveaus, zoals verbeeld in onderstaande afbeelding.



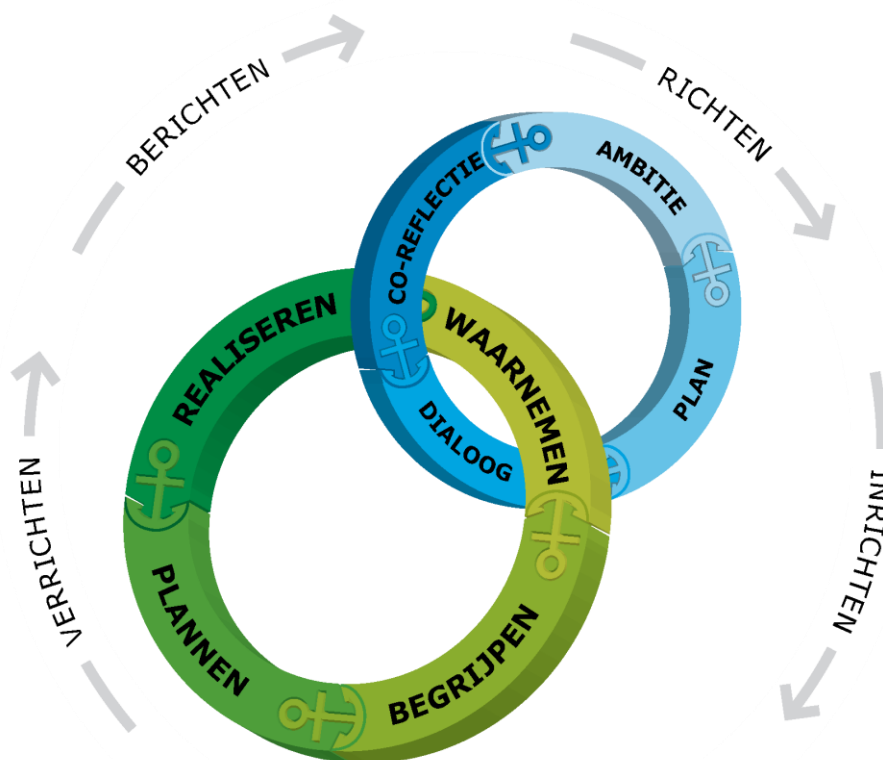
Afbeelding 7 Ondersteuningscontinuüm bs St. Oda

Handelingsgericht – en opbrengstgericht werken

Om passend, planmatig en systematisch af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen streven we er naar om handelingsgericht te werken in de basis- en extra ondersteuning. Handelingsgericht werken vatten we samen in vier opeenvolgende handelingsdimensies: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Deze handelingsdimensies worden zichtbaar in de groene cirkel van het ankermodel (afbeelding 8).

Praktisch gezien betekent dit dat groepsleerkrachten de waarnemingen, toetsresultaten en observaties verzamelen in een groepsoverzicht per vakgebied. De waarnemingen worden geanalyseerd en geïnterpreteerd om de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen te begrijpen. De onderwijsbehoeften worden vertaald naar vakspecifieke doelen voor de volgende periode. De praktische aanpak voor de verschillende niveaus van ondersteuning wordt uitgewerkt in een vakspecifiek onderwijsplan. Tijdens de onderwijsperiode wordt het onderwijs zo passend mogelijk gerealiseerd. Na afloop van een periode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en worden consequenties getrokken voor de volgende onderwijsperiode.

Op schoolniveau geven we leiding aan de basisondersteuning vanuit de blauwe cirkel van het ankermodel: vanuit een collectieve reflectie, benoemen we of stellen we onze ambitie bij, we plannen en gaan vooral in dialoog op veelsoortige momenten om aan het einde van een onderwijsperiode collectief te reflecteren. We laten ons leiden door het zogenaamde ankermodel om het handelingsgericht werken en het opbrengstgericht werken aan elkaar te verbinden, binnen de context van onze schoolontwikkeling: de witte buitencirkel, met de dimensies richten, inrichten, verrichten en berichten.



©OnderwijsMens

Afbeelding 8 Ankermodel HGW- OGW

We gaan er overwegend vanuit dat onze leerlingen in de hoofdroute van de basisondersteuning (dimensies van ankermodel) mee kunnen lopen. Wanneer blijkt dat onze basisondersteuning niet toereikend is, dan bieden we extra ondersteuning. Voor extra ondersteuning van een leerling maken we een OPP (ondersteuningsperspectief).

Een OPP wordt gemaakt om toekomstperspectief te bepalen en doelgericht afbuigende leerlijnen te bepalen en te evalueren. Hiervoor wordt grotendeels gebruik gemaakt van de format Duiden en Doen van ons SWV. Zie hiervoor het protocol leerling-ondersteuning bs. St. Oda.

In onze schoolgids worden onze partners voor Passend onderwijs uitgebreider beschreven voor onze ouders. We geven hieronder een kort overzicht om onze verbindingen en ons netwerk te duiden.

Partner	Type ondersteuning	Ambitie
Dienstencentrum MosaLira consultant met expertise: <ul style="list-style-type: none"> - psycholoog, orthopedagoog - hoogbegaafdheidsspecialist - ambulante begeleider - logopedist 	Experts voor vragen gericht op speciale onderwijsbehoeften van leerlingen en handelingsverlegenheid van leerkrachten binnen ondersteuningsniveau 1-3 <ul style="list-style-type: none"> - faciliteren onderzoek 	Ontwikkeling en uitvoering Passend Onderwijs en ondersteunen bij het vormgeven van inclusief onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> - preventief - voorkomen verwijzing S(B)O
Knooppunt-overleg Meedenkteam: schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, een consulent van Team Jeugd en de intern begeleider	Gesprek tussen ouders en school, waar externen bij aansluiten	Om de vragen en/of zorgen over de ontwikkeling of gezondheid: een leerling goed in beeld te krijgen, te volgen en voortijdig de juiste interventies te kiezen.
Schoolmaatschappelijk werk Stichting Traject <ul style="list-style-type: none"> - Brugcoach: vraagbaak voor ouders (2x per week) 	Voor leerlingen, ouders en school, over bijv. pesten, sociale vaardigheden, aanvragen jeugdsportfonds, gedragsproblemen, scheiding, opvoedingsvraagstukken, huiselijk geweld.	Bij vragen en/of zorgen in de school- en thuissituatie advies geven, hulp en ondersteuning bieden.
Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg (Team JGZ)	Vragen over opgroeien en opvoeden of zorgen over uw kind	Hulp van deskundigen: jeugdverpleegkundigen, doktersassistent, jeugdartsen
Team jeugd	Professionals op het gebied van jeugdhulp, met diverse achtergronden om de juiste ondersteuning te indiceren	Met een persoonlijk plan zorgen voor passende hulpverlening
Logopedie en fysiotherapie	Praktijken waar we mee samenwerken, of vrije keuze	Om taal-spraak of motoriek verder te ontwikkelen
Het Sport- en cultuurfonds	Financiële ondersteuning via schoolmaatschappelijk werk	Om alle kinderen te laten sporten en cultuurervaring op te laten doen
Stichting Leergeld	Financiële ondersteuning voor schoolgaande kinderen van 4 tot en met 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen.	Bekostigen van bepaalde binnen- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld tegemoetkoming in ouderbijdrage of overblijfkosten.

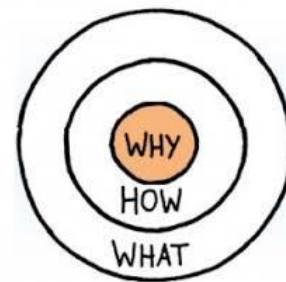
7. Ontwikkelthema's 2020 – 2024

In dit hoofdstuk worden de ontwikkelthema's voor 2020 – 2024 verder uitgewerkt: 1) samen slimmer leren, 2) gezond en gelukkig in een veilige school en 3) leren zichtbaar maken als burgers in de wereld van vandaag en morgen.

Elke thema wordt uitgewerkt vanuit de huidige situatie, de ambitie en een plan in grote lijnen. De huidige situaties is gebaseerd op de evaluatie, reflectie en peilingen zoals in voorgaande hoofdstukken is beschreven. Aangevuld met concrete richtinggevers uit de peilingen (maart 2020).

In de ambities worden actuele landelijke beleidskaders meegenomen zoals de inspectiedomeinen, met relevante standaarden en de toonaangevende onderwijsdoelen: referentieniveaus en kerndoelen.

We geven hieronder een samenvattend overzicht met de accenten per ontwikkelthema.



Afbeelding 9 Gouden cirkel (Sinek)

Tabel 3 Overzicht met accenten per thema

	Thema 1 Slimmer leren door goed onderwijs	Thema 2 Gezond en gelukkig in een veilige school	Thema 3 Voor burgers in de wereld van vandaag en morgen
Inspectiedomeinen			
Onderwijsproces	zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, aanbod, samenwerking		Aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, toetsing en afsluiting
Schoolklimaat		Veiligheid Pedagogisch handelen	
Onderwijsresultaten	Resultaten Vervolgsucces	Sociale en maatschappelijke competenties	Vervolgsucces
Kwaliteitszorg, ambitie	Kwaliteitscultuur	Verantwoording en dialoog	Kwaliteitszorg-beleid
Onderwijsdoelen			
Kerndoelen ³	Nederlands (1-12) Rekenen/wiskunde (23-33)	Bewegingsonderwijs (57-58)	Oriëntatie op jezelf en de wereld (34-53) Kunstzinnige oriëntatie
Referentieniveaus	Alle Taaldomeinen Alle Rekendomeinen		Accent op lezen, schrijven, gesprekken-spreken-luisteren Accent op begripsvorming en functioneel toepassen
Focus basisbehoefte	Competentie	Relatie	Autonomie
Why?	Omdat kinderen basisvaardigheden nodig hebben om te kunnen functioneren in de maatschappij	Omdat kinderen meer autonomie vragen om zelfverantwoordelijk te leren, in samenwerking met ouders	Omdat kinderen de wereld (om zich heen) leren kennen en hun eigen 'verhaal' kunnen vertellen

³ De kerndoelen worden opnieuw uitgewerkt in de vorm van aanbodsdoelen (TULE 2.0). <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/index.htm>

7.1 Slimmer leren door goed onderwijs

Slimmer leren door goed taal – lees- en rekenonderwijs, in een doorgaande lijn

We geloven er in dat wij als team onszelf en onze kinderen ‘slimmer’ kunnen laten leren door een stevig fundament met basiskennis en basisvaardigheden. Vanuit hoge verwachtingen bouwen we aan een stevig fundament voor elk kind, om zo goed mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij. Hoe ziet de huidige situatie eruit? Door welke ambities laten we ons leiden? Met welk plan gaan we onze schoolontwikkeling hiervoor inrichten? We geven hieronder overzicht, om elk schooljaar uit te werken in een concreet jaarplan.

Huidige situatie (2020)

Uit de peilingen (maart 2020) in het team blijkt dat het team tevreden is over in gang gezette basis-ondersteuning binnen de school, voor het leesonderwijs. Zij benoemen de HGW-dimensies waarnemen met een leesoverzicht en plannen met een leesplan. In de fase realiseren wordt er groeps-doorbrekend gewerkt en afgestemd op het leesniveau van de leerlingen. Het team waardeert hierbij de ondersteuning van de ib’er, de professionalisering in de vorm van studiedagen, collegiale consultatie en ‘het oog’ voor extra ondersteuning. De inspectie (2020) benoemt kenmerken van ons onderwijs als: het hebben van hoge verwachtingen, goed aanbod, tijdige ondersteuning. We zouden dus tevreden mogen zijn. Echter de lat mag hoger, wat ons betreft. Het team geeft duidelijk aan dat zij vragen hebben bij de kwaliteit van het rekenonderwijs en zien graag dat het rekenonderwijs op eenzelfde manier verbeterd gaat worden als het leesonderwijs.

Daarnaast wil het team een beweging van 2020 naar 2024 met meer betekenisvolle leerstof, met activerende didactiek en het meer volgen van leerlingen.

Tabel 4 Overzicht leerstof, volgen en didactiek

Van leerstof	Naar groep – kind als uitgangspunt in onderwijs	2020	2024	
sturen	volgen van leerlingen	2,91	3,91	+ 1,00
compenserende didactiek	activerende didactiek	2,36	3,64	+ 1,28
standaard	Betekenisvolle leerstof	2,64	4,00	+ 1,36

Zo wil het team ook een beweging realiseren voor organisatie, differentiatie, toetsen en rapportage: een richting met een eigen leerlijn, een begeleidende (formatieve) manier van toetsen, een portfolio en een flexibele organisatie van het onderwijs.

Tabel 5 Overzicht organisatie, differentiatie, toetsen en rapportage

	Van leerstof, naar...	groep-kind als uitgangspunt in onderwijs	2020	2024	
Organisatie	klassikaal	flexibel	2,60	3,80	+ 1,20
Differentiatie	convergent	eigen leerlijn	3,00	4,10	+ 1,10
Toetsen	beoordelend	begeleidend	2,50	4,00	+ 1,50
Rapportage	Standaard rapport	Portfolio	2,20	3,90	+ 1,70

Ambities van 2020 tot 2024

Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...

- minimaal 90% 1F bereiken voor taal en rekenen en minimaal 50% 2F voor taal en 1S voor rekenen (signaleringswaarde in 2020 is 35,7 %);
- minimaal 80 % een goed vervolgdadvies krijgen, zo zal blijken na 3 jaar op het voortgezet onderwijs;
- op of boven het landelijk gemiddelde scoren op de eindtoets PO;
- door feedback op het leerproces tot slimmer leren komen, met meer ruimte voor eigen keuzes;
- zich competent voelen en passende begeleiding krijgen om te laten zien wat zij in zich hebben.

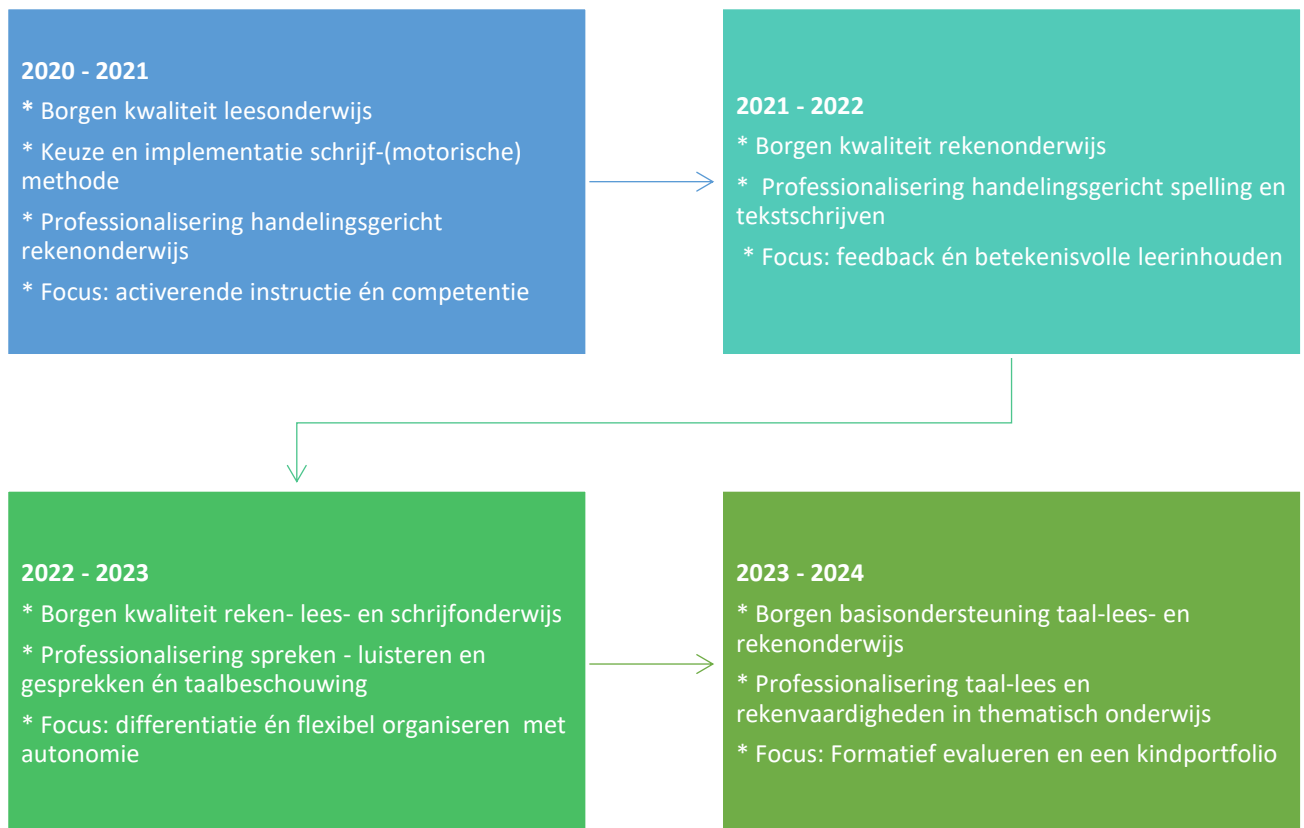
Onze leerkrachten maken merkbaar, dat zij ...

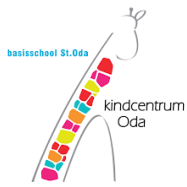
- zich (blijven) ontwikkelen vanuit kwaliteitsbewustzijn en zichzelf sturen om de kennisbasis actueel te houden, benodigde vaardigheden aan te leren, vanuit een professionele basishouding;
- een scherp beeld hebben van de taal-lees- en rekenontwikkeling van de leerlingen;
- beredeneerde keuzes maken uit een rijk vakinhoudelijk en vakdidactisch handelingsrepertoire, met een focus op de kwaliteit van activerende instructie en de differentiatie in de groep;
- passende onderwijsplannen ontwerpen, doordat zij de onderwijsbehoeften vakspecifiek begrijpen;
- vanuit het gekozen vakspecifieke (digitaal) aanbod redeneren, in de doorgaande lijn van de school;
- uitgaan van verschillen en zorgvuldig samenwerken met ouders als partners;
- leerlingen verantwoordelijkheid en keuzeruimte geven in het leerproces en ondersteunen waar nodig;
- waar nodig extra ondersteuning realiseren in samenwerking met collega's en partners in de school;

In ons onderwijs maken we meetbaar, dat wij...

- slimmer leren in een doorgaande lijn binnen ons onderwijs,
- de kwaliteit van ons taal-lees en rekenonderwijs passend realiseren,
- de basisondersteuning planmatig en systematisch inhoud geven, met een herkenbare periodisering,
- van leerstof – naar 'een lerende groep'-perspectief bewegen, met de leraar die het verschil maakt,
- een adequate schrijf- lees- en rekenmethode hanteren,
- van enkel toetsen voor opbrengsten, een beleid ontwikkelen naar formatief toetsen.

Plan 2020 -2024





7.2 Gezond en gelukkig in een veilige school

Gezond en gelukkig in een veilige school met ouders en partners

We geloven er in dat kinderen zich veilig moeten voelen om tot leren te komen. Wij willen de kinderen meer dan veiligheid bieden. Vanuit hoge verwachtingen bouwen we aan een stevige basis voor elk kind, om zich zo goed mogelijk te kunnen verbinden met mensen om zich heen, voor een gezonde en gelukkige toekomst. Om gezond en gelukkig te blijven in een snel veranderende maatschappij, vragen kinderen om meer autonomie en om keuzes te leren maken.

Hoe ziet de huidige situatie eruit op school? Door welke ambities laten we ons leiden? Met welk plan gaan we onze schoolontwikkeling inrichten? We geven hieronder overzicht, om elk schooljaar verder uit te werken in een concreet jaarplan.

Huidige situatie 2020

Onze school wordt bezocht door een pluriforme populatie, met een dwarsdoorsnede van de samenleving. Uit de verschillende metingen blijkt dat we tevreden zijn met het huidige schoolklimaat. We onderscheiden ons positief door bereikbaarheid van vriendelijk en betrokken personeel, in een prettige sfeer met veiligheid (KMPO, 2019). Wij zijn als team (zeer) tevreden over het ‘samen bijdragen’ aan veiligheid. Het veiligheidsbeleid vraagt echter om een update (mei 2020).

In de Cadenza-meting (2018-2019) scoren we als team hoog op pedagogisch handelen. In de peiling (mei 2020) blijkt dat gedragsregels, voorbeeldgedrag en betrokkenheid het meest bijdragen aan het pedagogisch handelen.

In dezelfde peiling (mei 2020) typeert de helft van de deelnemers het team als professioneel en ontwikkelingsgericht. Slechts een kwart van het team voegt daar de typering ‘samen sterk’ aan toe. Er lijkt werk aan de winkel als het gaat om ‘samen gezond en gelukkig’. Dit hangt mogelijk overwegend samen met de wens van een deel van het team om als team door te ontwikkelen. Hieronder in tabel 6 met een schaal 1-5. Het team wil een beweging van 2020 naar 2024 van volgend naar lerend, met leiderschap van sturend naar coachend. Op de kwaliteitszorg wordt hoog gescoord en mogelijk om die reden de minste beweging gewenst. Beide aspecten m.b.t. ouderbetrokkenheid vragen om een beweging van zenden naar meer participatie.

Tabel 6 Tabel cultuur, leiderschap en ouderbetrokkenheid

	Van leerstof naar..	kind – mensgericht	2020	2024	
Cultuur	Volgend	Lerend	2,60	3,70	+ 1,10
Leiderschap	Sturend	Coachend	2,50	3,40	+ 0,90
Kwaliteitszorg	Curatief	Preventief	3,20	4,10	+ 0,90
Ouderbetrokkenheid	Zenden	Participeren	2,60	3,89	+ 1,29
Ouderbetrokkenheid	Standaard rapport	Participatie	2,67	3,90	+ 1,23

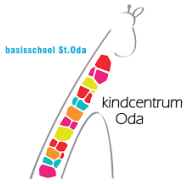
Ambitie 2020 – 2024

Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij ...

- gezien en gehoord worden vanuit een pedagogische relatie met leerkrachten;
- een gezonde leefstijl realiseren, ook met sport en beweging;
- haalbare autonomie ervaren om waar mogelijk zelfverantwoordelijk te (leren) leren;
- ondersteund worden, door de samenwerking tussen ouders en leerkrachten;
- met goede voorbeelden sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen;
- sociale oefensituaties ervaren en benutten om te leren.

Onze leraren investeren in ‘gezond en gelukkig in een veilige school’ en maken merkbaar, dat zij...

- gezien en gehoord worden en zich welbevinden;
- met zelfregie en eigenaarschap professionele ruimte innemen;
- professionaliseren en van en met elkaar leren om expert te worden;

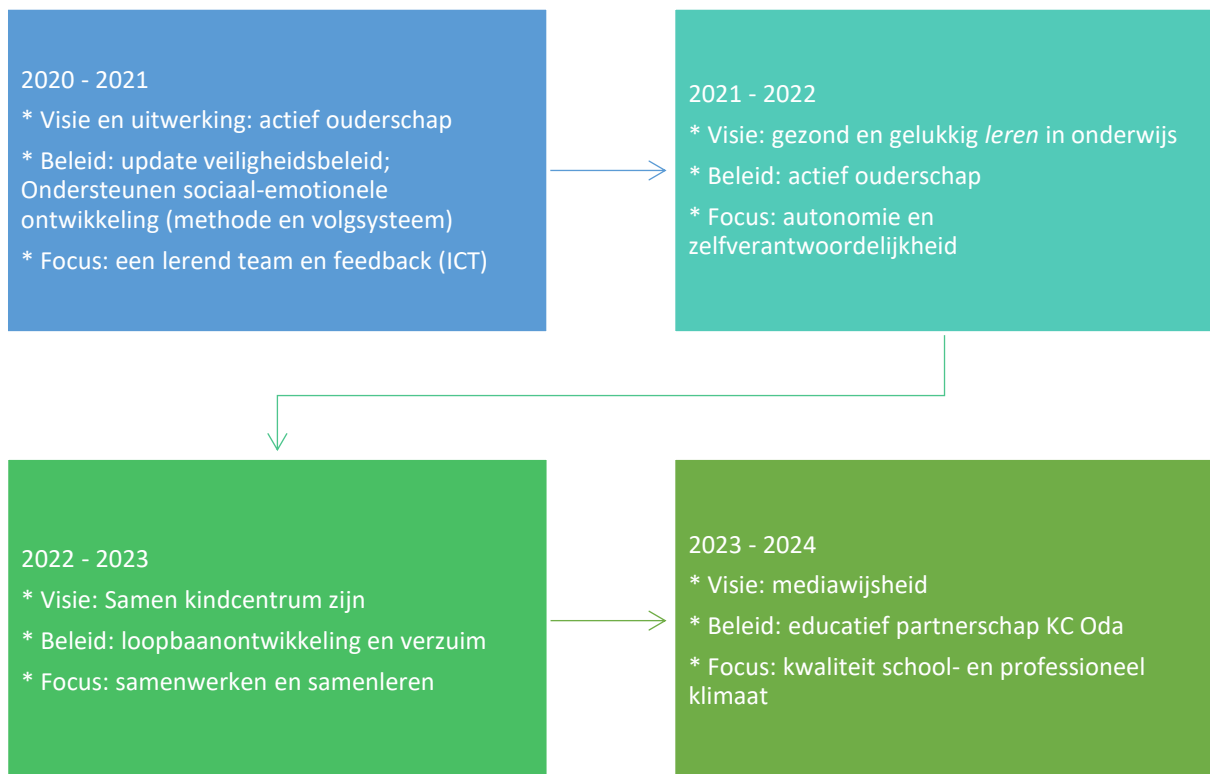


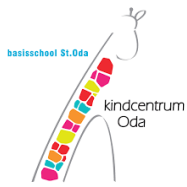
- in ontwikkeling zijn en keuzeruimte ervaren (in de gesprekkencyclus)
- bereid zijn om professioneel te reflecteren op het effect van hun eigen denken en handelen;
- groeien in een professionele cultuur en opbouwende feedback geven aan elkaar;
- oefensituaties voor kinderen creëren om sociaal-maatschappelijk competent te worden;
- kinderen ruimte geven in scenario's met gedeelde sturing waar mogelijk;
- actief samenwerken met ouders, door ouders als partners te laten participeren in het belang van kind, de ouder/verzorger en de school van VVE, naar VO.

Onze school maakt meetbaar, dat wij...

- een gezonde en veilige school zijn, met beleid;
- de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen ondersteunen (SEO-methode) en volgen (seo volgsysteem eenduidig hanteren);
- investeren in mediawijsheid en ICT integreren in ons onderwijs;
- een beargumenteerde reductie in verzuim realiseren (op MosaLira-niveau)
- de pedagogische relatie met kinderen en ouders opbouwen, onderhouden en bewust afbouwen bij het afscheid;
- een sprekende visie hebben op een lerend kind, een lerende professional en een lerende organisatie, van waaruit wij handelen.

Plan 2020 – 2024





7.3 Leren zichtbaar maken als burgers in de wereld van vandaag en morgen

Leren zichtbaar maken, als burgers, met wereldoriëntatie en cultuureducatie

Wij geloven dat onze kinderen al jong kennis maken met de wereld om hen heen. Wij dragen hier, vanuit een maatschappelijke opdracht, graag aan bij. Door doelbewust samen met leerlingen kennis en vaardigheden te creëren. Door ondergedompeld te worden in rijke culturele ervaringen. Als door leerlingen te inspireren en nieuwsgierig te maken naar de kenmerken van de wereld om ons heen. Naar plant en dier, natuur en techniek, naar de landen en de mensen die er wonen met hun geschiedenis. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen met een goedgevulde rugzak beter de weg gaan vinden in de wereld van morgen. Wij investeren als school bewust in cultuureducatie én wereldoriëntatie naast elkaar. Om in samenhang en betekenisvol te werken, vanuit thema's en projecten, zodat kinderen hun eigen samenhangende 'verhaal' kunnen gaan vertellen om leren zichtbaar te maken.

Huidige situatie 2020

Door het team wordt een vakleerkracht (handenarbeid aanwezig en muziek niet aanwezig), het muziekspektakel en de bieb in de school hoog gewaardeerd. Het team puzzelt met de tijdsinvestering voor cultuuractiviteiten als een cultuurcarroussel, knutselwedstrijd, kerstdiner/disco en muziekonderwijs. Met de kritische vraag: *'Waarom doen we dit? Waarom voegen we dit in, in ons onderwijs?'*

Uit de peiling (mei 2020) spreekt versnippering, een gefragmenteerd aanbod met weinig empowerment en samenhang. Een cultureel aanbod waarvan het team de collectieve bedoeling en het belang voor de kinderen 'kwijt' lijkt te zijn. Waarom geven we aandacht en tijd aan cultuur? Wat willen we daarmee bereiken? Deels zien we in de peiling (april 2020) voor wereldoriëntatie (WO) eenzelfde beeld naar voren komen. Een verlangen van het team naar integratie van vakken in een thematische aanpak, om meer samenhang en betekenis te realiseren. In de WO-peiling ontdekken we ook een wens van het team om meer digitaal te gaan werken en ieder kind een eigen device te geven. Naast een didactische switch voor leerkrachten naar onderzoekend en ontdekkend leren, in een goede doorgaande lijn, met een (online) methode als basis.

Ambitie 2020 – 2024

Onze leerlingen maken zichtbaar, dat zij...

- 21^e eeuwse (online) vaardigheden leren en genieten van een thematische aanpak met ontdekkingen;
- een 'eigen' verhaal leren vertellen, bespreken en schrijven (functionele taalvaardigheden);
- functionele gecijferdheid in kunnen zetten om de wereld beter te begrijpen;
- kennis opbouwen door van en met elkaar te leren, door informatie te verwerken met een samenhangend karakter, zowel schriftelijk- als audio en video-informatie;
- samen werken en samen keuzes leren maken en hun autonomie vergroten waar mogelijk;
- leren reflecteren op hun eigen werk, op de ervaring en de betekenis van het creatieve product.

Onze leraren maken merkbaar, dat zij ...

- investeren in het onderzoekend en ontdekkend leren van leerlingen;
- de doorgaande lijn van groep 1-8 voorzien voor wereldoriëntatie en cultuureducatie;
- flexibel en functioneel samenwerken met collega's en partners, in het belang van leerlingen;
- leerlingen uitdagen en ondersteunen om de vakinhoudelijke doelen per (fase-)groep te laten bereiken;
- het onderwijs thematisch (geïntegreerd) ontwerpen en begeleiden met een heldere structuur en opbouw om het leren te ondersteunen;
- baas over de methode zijn en eigen keuzes maken, om werkvormen en leermiddelen in te zetten;
- een creatief aanbod bieden, met passend didactische handelen om het creatieproces van leerlingen te activeren;
- leerlingen adequaat volgen in hun ontwikkeling m.b.t. cultuureducatie en wereldoriëntatie;
- de ontwikkeling van kinderen formatief evalueren (toetsing), samen met de leerlingen in een (kind)portfolio;

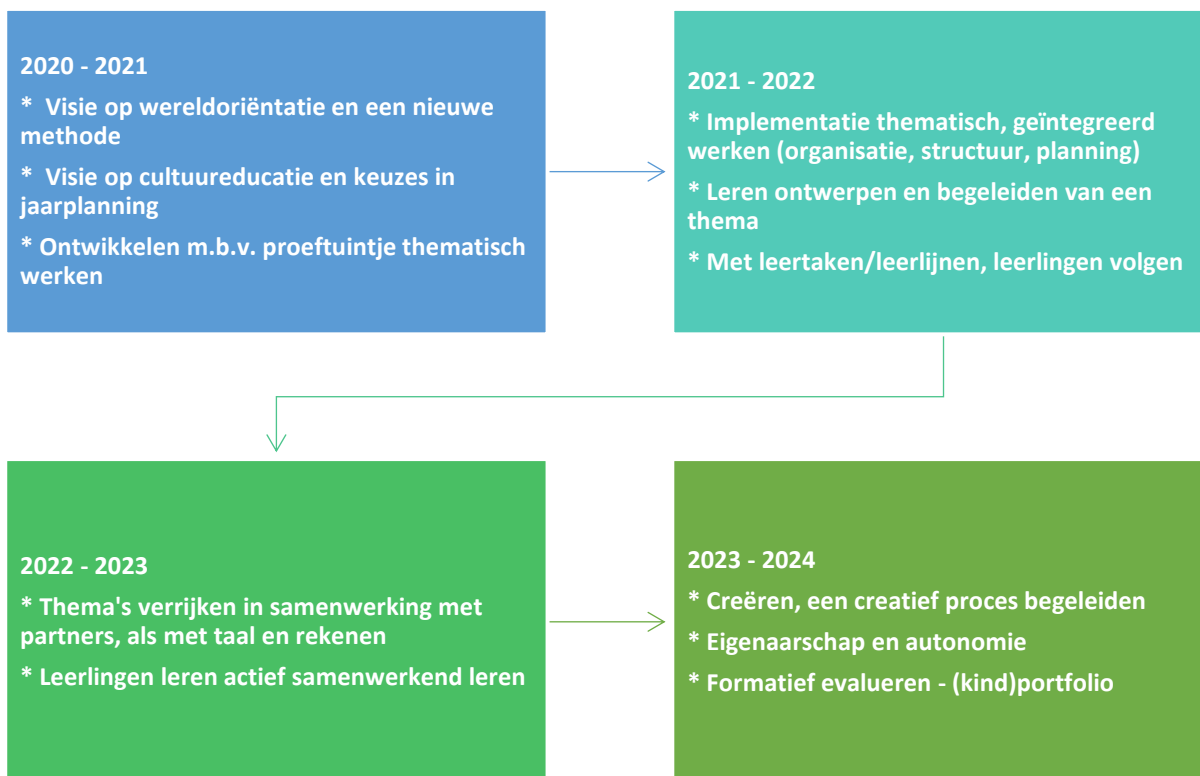
Onze school maakt meetbaar, dat wij ...

- de kwaliteit van ons onderwijs verhogen, door van vakonderwijs naar thematisch, betekenisvol leren te gaan;
- een methode hanteren met een integratie voor natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis;
- heldere leerlijnen hanteren en overzichten om leerlingen actief te volgen;
- adequate keuzes maken in de organisatie, structuur, intensiteit en planning van thematisch onderwijs;
- betekenisvol samenwerken met ouders en partners in thematisch onderwijs;
- bijdragen aan vervolgsucces van onze leerlingen in het VO: zij vallen op als wereldwijze burgers;
- de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) koppelen aan onze praktijk en leerlingen bij de hand nemen om in het klein, zorg te dragen voor hun leefomgeving;
- passend bij de leeftijd stappen zetten in de bewustwording, dat we allemaal een bijdrage leveren aan klimaatverandering, omgaan met kansenongelijkheid, wereldvrede en geluk.



Afbeelding 10 Duurzame Ontwikkelingsdoelen

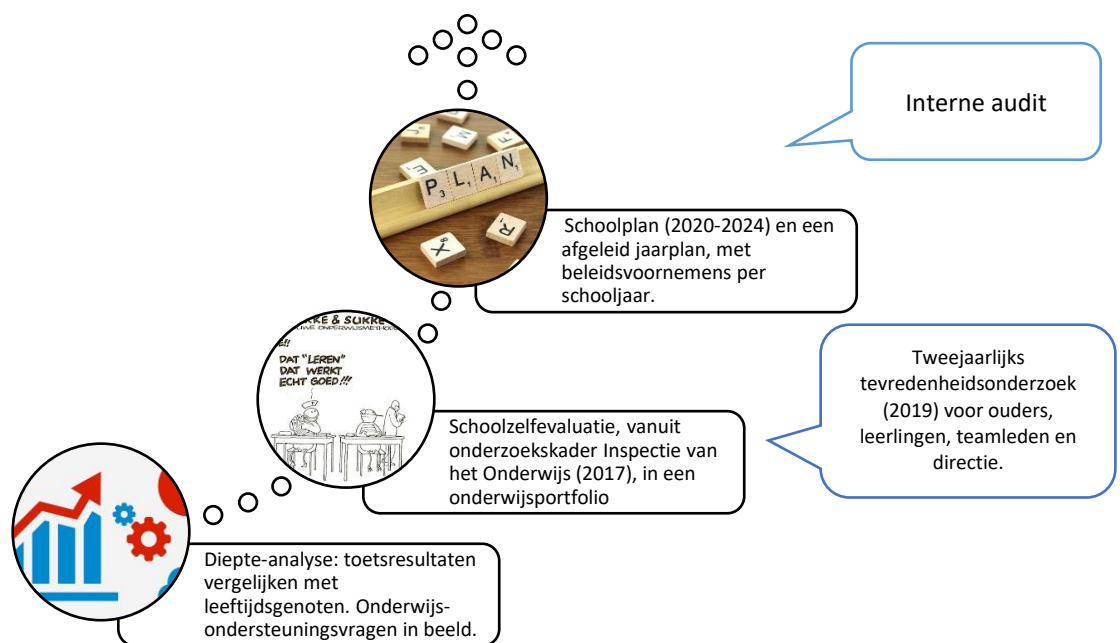
Plan 2020 - 2024



8. Leiding geven aan kwaliteit basisschool St. Oda 2020 – 2024

'Doen we de goede dingen goed?', is een vraag die wij als team regelmatig stellen. Met deze vraag reflecteren wij op de kwaliteit van ons onderwijs, om leiding te kunnen geven aan de onderwijskwaliteit op onze school. Wij hebben dé ambitie dat de directie, het MT én elk teamlid dagelijks leiding geeft aan de onderwijskwaliteit. Daarvoor stemmen we regelmatig af over onze opvattingen over kwaliteit: Wat is goed? Wat werkt? Waarom? We maken beleid door streefsituaties te bepalen en de route naar onze stip op de horizon: Waar werken we naar toe? Wanneer zijn we tevreden? Hoe maken we ons beleid zichtbaar, meetbaar en merkbaar? We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs systematisch en planmatig. Om te monitoren werken we met een evaluatieve cyclus: 1) data verzamelen, 2) data analyseren en interpreteren, 3) conclusies trekken en verbeteracties formuleren en 4) verbeteracties in een plan uitwerken met evaluatiemomenten, op school-, groep- en leerlingniveau.

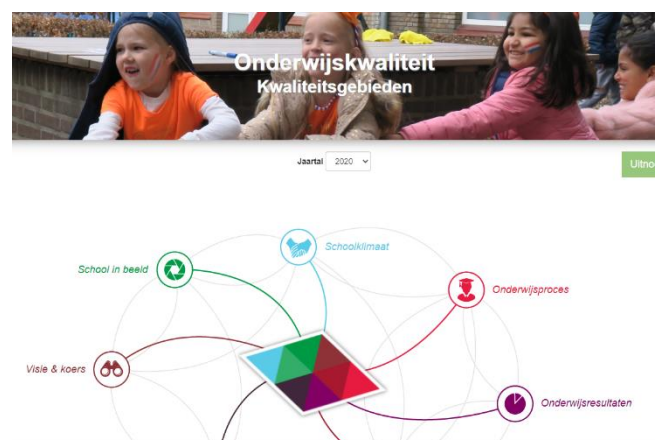
Binnen de school richten we het leiding geven aan onderwijskwaliteit in met een aantal kwaliteitsmomenten.



Hiernaast zie je het startscherm van het Onderwijsportfolio van bs St. Oda in 2020, om de vijf kwaliteitsdomeinen van het onderzoekskader van de Inspectie van Onderwijs te monitoren:

- Schoonklimaat
- Onderwijsproces
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

In de context van de visie en de koers van de school en de kenmerken van de school en de leerlingpopulatie.



Afbeelding 11 Startscherm Onderwijskwaliteit.online van bs St. Oda

9. Personeelsbeleid basisschool St. Oda 2020 – 2024

Personeelsbeleid is gelinkt aan de aanpak van MosaLira. Neemt niet weg dat we onze eigen onderwijsinhoud en organisatiekenmerken mee nemen in het personeelsbeleid.

Huidige situatie

Het team ervaart een hoge werkdruk door zinloze activiteiten, te weinig prioritering en het (persoonlijk) niet durven schrappen. Tegelijkertijd wordt enerzijds het professioneel handelen van het team ter sprake gebracht (mei 2020). Werken we altijd goed samen? Komen we afspraken na? Zijn we to-the-point in een overleg? Anderzijds worden er ook parels genoemd in het kader van professionaliteit van het team: ondersteuning schoolleiding – ib, de teamkamer en de aula als positie en als ruimte, samenwerking met Kinderstralen en ICT-mogelijkheden. Kijken we dan naar de puzzels in het team, dan zien we vaardigheden in het team naar boven komen, als plannen, balans vinden, online en digitaal werken.

In het werkdrukonderzoek wordt het kennis- en vaardigheidsniveau van een deel van het team bevestigd en wordt gesproken over taakeisen en cognitieve belasting (kennis, vaardigheden inzetten) die voor stress zorgen. Zo wordt de samenwerking op professioneel HBO-niveau niet altijd goed benut, zoals het geven en krijgen van feedback, het elkaar aanspreken over de uitvoering van het werk en het nemen van professionele distantie. De meeste medewerkers halen plezier en energie uit het werk, met een hoge mate van tevredenheid over de schoolleiding.

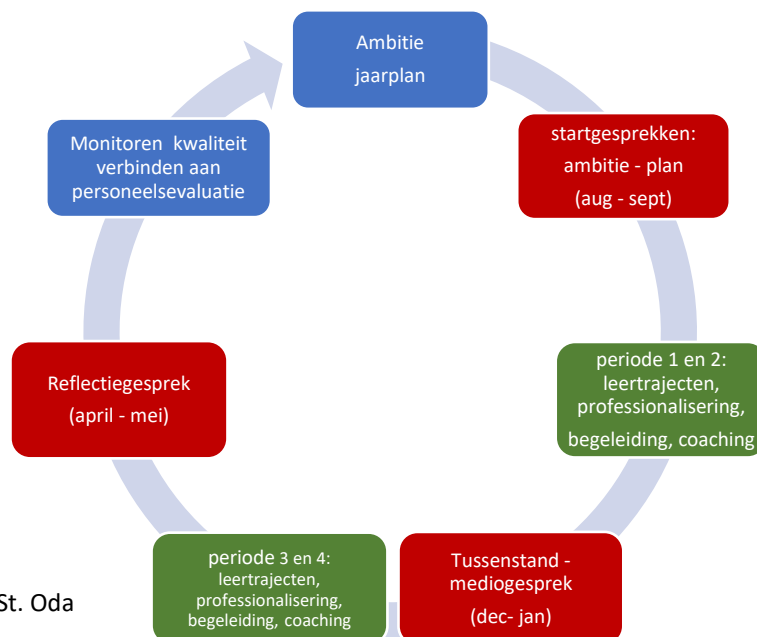
Ambitie SAMEN SLIMMER EN GEZOND LEREN

De belangrijkste ambities staan verwoord in de ontwikkelthema's. De ontwikkelthema's vragen om een lerend team met lerende professionals in een school/KC als lerende organisatie. Met teamleden die de professionele ruimte in gaan nemen, **vanuit daadkracht en denkkracht**.

Door actief en professioneel met elkaar samen te werken en samen te leren hoeft niet ieder teamlid alles te kunnen, alles te weten en alles te doen. **Less is more!**

Het personeelsbeleid is gericht op intrinsieke, bevlogen teamleden, die zich competent voelen, in verbinding zijn met het team, het bestuur en het kindcentrum én autonomie ervaren om het sturen in eigen hand te mogen nemen binnen de kaders van de school. Het WAT wordt bepaald en het HOE mag je zelf kiezen.

Plan – een cyclische aanpak per schooljaar met directe koppeling aan ontwikkelthema's



Figuur 1 Cyclus personeelsbeleid bs St. Oda

10. Actief ouderschap

'Basisschool St. Oda biedt een veilige uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en succesvolle medeburgers. Ouders zijn partners bij het onderwijs. Persoonlijke talenten, respect voor elkaar en een duurzame samenleving zijn voor het team van St. Oda leidend.' (Bron MosaLira)

Wij achten het van eminent belang, dat elke school ouders actief betreft als partner bij de ontwikkeling van hun kind. Dit zogenaamde primaire partnerschap heeft een cruciale plek in het dagelijks handelen van alle professionals binnen ons onderwijs.

Educatief partnerschap is een proces waarbij school, ouders en andere instellingen rondom de ontwikkeling en opvoeding van kinderen elkaar wederzijds ondersteunen en opteren zoveel mogelijk samen te werken en op elkaar af te stemmen met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen.

Primair partnerschap

De keuze voor gelijkwaardig of educatief partnerschap wordt ingegeven door een aantal overwegingen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang, namelijk het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis.

Door de koppeling aan dat gezamenlijk belang wordt duidelijk dat partnerschap geen doel op zich is. Partnerschap dient in feite drie doelen: actief burgerschap, onderwijskundig partnerschap en ouderparticipatie. Deze doelen worden sterk ingekleurd door de keuze voor educatief partnerschap. De relatie tussen school en ouders/verzorgers krijgt zo een sterke focus mee. Immers, alle activiteiten die verband houden met die relatie, laten zich beoordelen vanuit de bijdrage die ze leveren aan één van die doelen, met als uiteindelijk criterium: worden de kinderen er beter van?






Educatief partnerschap past ook prima bij de ontwikkeling waarin onze school zichzelf wil positioneren als leef- en leergemeenschap waarin naast kinderen en professionals ook de ouders/verzorgers participeren. Ouders/verzorgers staan bij educatief partnerschap niet aan de zijlijn. Wij zijn elke dag op zoek naar de juiste verbindingen. Zie onderstaand schema van de 5 partnerschappen van actief ouderschap.



Afbeelding 12 Overzicht Actief Ouderschap met 3 doelen (grijs gekleurd) en 5 partnerschappen (oranje gekleurd)

Vijf partnerschappen op basisschool St. Oda

In onderstaande afbeelding typeren we de vijf partnerschappen met ouders op basisschool St. Oda.

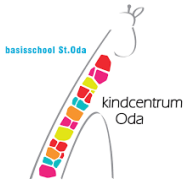
	Maatschappelijk partnerschap <ul style="list-style-type: none"> • samenwerking met diverse partners in de wijk (sportclubs, verenigen, instellingen) • ouders vormen een schakel tussen buurt en school
	Pedagogisch partnerschap <ul style="list-style-type: none"> • samenwerken in opvoeding en onderwijs voor het kind • afstemmen van normen en waarden op school en thuis
	Didactisch partnerschap <ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen van het kind in het leerproces, door elkaar goed te informeren: leren doe je overal! • onderwijsondersteunende activiteiten thuis: oefenen, wekelijkse boodschap, VVE
	Formeel partnerschap (bij Wet geregeld) <ul style="list-style-type: none"> • Medezeggenschapsraad (MR) met advies- en instemmingsrecht en GMR voor MosaLira • Oudercommissie (OC) • formele stukken: schoolgids, schoolplan, schooltijden
	Informeel partnerschap <ul style="list-style-type: none"> • bijdrage ouders bij allerlei activiteiten, zoals excursies, creatieve en culturele activiteiten, vieringen • organiseren van overblijfmogelijkheden, hoofdvluiscontrole en beheren van bibliotheek • oudercomité (OC) beslist en helpt mee, int vrijwillige ouderbijdrage

Afbeelding 13 Uitwerking vijf partnerschappen op bs St. Oda

Communicatie school en ouders

Om de vijf partnerschappen stevig vorm en inhoud te geven hebben we op basisschool St. Oda een rijke en gevarieerde manier om te communiceren met ouders. We geven hieronder een compacte tabel.

Type communicatie	Bedoeling
Ouderportaal SchouderCom	school-ouder-communicatie: berichten, agenda, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven
Oudergesprekken	ouders frequent informeren over vorderingen van kind/kinderen; november: over eerste periode, februari en juli n.a.v. rapport
Rapport	- Groeiwijzer voor kleuters - groep 3: SEO, lezen, rekenen, CITO - groep 4-8: SEO (3 keer) en een cijferrapport met CITO (2 keer)
Afspraak met leerkracht	tussendoor in gesprek over kind (buiten lesuren)
Afspraak met directeur	altijd bereid om in gesprek te gaan; afspraak via SchouderCom
Inlooptijd	elke ochtend, om samen met kind binnen te komen (8:20-8:30) en interesse in hun werk te tonen, voor belangrijke informatie en dringende vragen is er ruimte
Nieuwsbrief 'Deze Week'	om ouders te informeren over schoolactiviteiten, van dag tot dag, per groep en belangrijke mededelingen voor ouders (via SchouderCom en website)
Website en Facebook	informatie over de school, actuele berichten en foto's (met toestemming)
Afscheid in groep 8	met ouders tijdens feestelijk avondprogramma van groep 8



11. Financiële informatie

11.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Binnen MosaLira wordt veel waarde gehecht om de middelen welke aan scholen bekostigd worden door het Ministerie ook daadwerkelijk zoveel als mogelijk ten goede te laten komen aan het primaire proces. Jaarlijks wordt in de kadernota een voorstel gedaan over de allocatie (afdragen) van de middelen naar het niveau van het bestuur. Deze kadernota en bijbehorende allocatie van middelen worden goedgekeurd door de GMR en de Raad van Toezicht. Tevens geeft de P-GMR akkoord op de inzet van bovenschoolse formatie in het Bestuursformatieplan.

MosaLira is zelf verantwoordelijk voor haar ondersteunende diensten en heeft géén zaken uitbesteed aan derden. Derhalve dienen alle aspecten van de bedrijfsvoering zelf, intern, uitgevoerd te worden. Deze expertises van de bedrijfsvoering zijn binnen MosaLira geclusterd in het Servicebureau. Afdelingen binnen dit Servicebureau zijn Financiën, Personeel- en salarisadministratie, HR, Huisvesting, Communicatie, ICT, Onderwijs en Organisatie en het secretariaat. Het servicebureau heeft als opdracht de scholen zoveel als mogelijk te ondersteunen op het gebied van bedrijfsvoering zodat daar de focus kan liggen op het primaire proces. Ter dekking van deze kosten wordt 11% van de beschikte rijksbijdragen (exclusief bijdragen SWV) gealloceerd. Iedere school heeft een eigen P-adviseur en F-adviseur. Dit zijn de sparringpartners voor de directeur en zij ondersteunen bij vragen. Daarnaast zorgen de expertises van het Servicebureau voor de nodige ondersteuning en ontzorgen van de directeur. Met de bestuurders vinden formele monitor- en begrotingsgesprekken plaats. Daarnaast wordt met regelmaat bilaterale overleggen gevoerd tussen CvB en de schooldirecteur.

11.2 Externe geldstromen

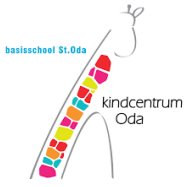
Scholen ontvangen rijksbijdragen waarover 11% gealloceerd wordt naar bestuursniveau. Deze subsidies betreffen Lumpsum subsidies tenzij anders aangegeven. Voor de besteding van de prestatieboxgelden en de werkdrummiddelen wordt van de directeur, per schooljaar, een verantwoording van de besteding verwacht. Voor geormerkte subsidies wordt een inhoudelijke verantwoording van de directeur verwacht, de financiële verantwoording wordt opgesteld door de afdeling financiën. Alvorens een subsidie aan te vragen treedt de directeur vooraf in overleg met de afdeling financiën om op voorhand de aanvraag en latere verantwoording af te stemmen.

Overige subsidies zoals gemeentelijke gelden worden centraal verantwoord met input van de kernfunctionaris in de organisatie. Scholen zijn zelfstandig bevoegd om subsidies tot € 10.000,- aan te vragen waarbij geen financiële verantwoording benodigd is. Indien een financiële verantwoording opgesteld dient te worden – al dan niet voorzien van een accountantsverklaring – treedt de directeur altijd vooraf in overleg met de afdeling financiën.

11.3 Interne geldstromen

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door de school en jaarlijks – na instemming van de oudergeleding van de MR – wordt vastgesteld. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen. Dit wordt ook gepubliceerd in de schoolgids. Nadat het kind op school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van een geldelijke bijdrage - , wordt er een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren.



TSO Gelden

School is verplicht voor het organiseren van een TSO mogelijkheid op school. Hier mag een passende vergoeding voor gevraagd worden. De TSO kan in eigen beheer uitgevoerd worden, in deze situatie geschiedt registratie en facturering van SchouderCom. Alle ingekomen middelen voor de TSO worden aan de TSO besteed. Daarnaast kan de TSO uitgevoerd worden door een derde partij zoals Kinderstralen. De financiële geldstromen geschieden op dat moment via deze derde partij.

11.4 Sponsoring

Het kan voorkomen dat de school iets wil en dat daar geen geld voor is. Er wordt dan wel eens gebruik gemaakt van sponsoren. Dit zijn vaak ondernemers die in geld of in natura iets voor de school willen betekenen. Wij maken daar dankbaar gebruik van. We zullen ons onderwijs nooit laten afhankelijk van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij zijn gehouden aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

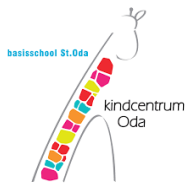
11.5 Begrotingen

De verantwoordelijkheid voor de schoolbegroting ligt bij de directeur. Dat houdt in dat hij/zij zelfstandig een toelichting kan geven op de voornemens en de daarmee samenhangende begrotingscijfers. Beleid en geld zijn gekoppeld aan jaarplan en een doorkijk naar de toekomst, zowel inhoudelijk als financieel. Daarbij acteert de directeur vanuit een **meerjarenvisie**, vastgesteld in het jaarplan en rekening houdend met de leerling-ontwikkeling en consequenties voor de groeps- en team bezetting. Tevens wordt dit totaal geplaatst in de context van het Strategisch Beleidsplan van MosaLira.

In de voorbereiding van de begroting vindt in het najaar een eerste adviesgesprek plaats tussen de directeur en de HR adviseur. In dit gesprek wordt een eerste doorkijk gemaakt naar de formatie voor de komende jaren op basis van de verwachte ontwikkeling van de rijksbijdrage n.a.v. de 1 oktober telling van dat betreffende jaar. In het voorjaar wordt een gezamenlijk gesprek gepland met de directeur en de afdelingen HRM, O&O en Financiën. Deze afdelingen vervullen als adviseurs een expertrol bij de opstelling van de begroting. Daarnaast zijn ook de afdelingen ICT en Huisvesting beschikbaar voor ondersteuning. De adviseur adviseert vanuit de gestelde MosaLira kaders. De directeur beslist en is verantwoordelijk voor de opgestelde begroting. De concept begroting wordt vervolgens per school met het CvB besproken. De samenstelling van de participanten in het gesprek wordt op basis van maatwerk bepaald.

Het uitgangspunt is het opstellen van een sluitende begroting zonder inzet van reserves per school om **structurele** kosten te dekken. Indien er sprake is van incidentele investeringen in het onderwijs welke een aanspraak op de reserves vraagt gebeurt dit in basis uit de eigen regelruimte in de schoolreserve zoals vastgesteld in het reservebeleid.

De totale horizon van de begroting bestrijkt 5 jaar. **In verband met de continuïteitsparagraaf, meerjarig formatieplan en het belang van gedegen prognoses wordt nadrukkelijk gevraagd in meerjarig perspectief naar de schoolbegroting te kijken.**



Bronvermeldingen

- Actief ouderschap. (z.d.). *Actief ouderschap*. Geraadpleegd op 20 mei 2020, van <https://www.actiefouderschap.nl/>
- CmK. (z.d.). *Cultuureducatie met kwaliteit*. Geraadpleegd op 20 maart 2020, van <https://www.cultuureducatiemetkwaliteit.nl/>
- Inspectie van het Onderwijs. (z.d.). *De schoolweging: een nieuwe maat voor de leerlingenpopulatie*. Geraadpleegd op 14 mei 2020, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>
- Inspectie van het onderwijs. (2015 april). *Wereldoriëntatie. De stand van zaken in het basisonderwijs*. Geraadpleegd van www.onderwijsinspectie.nl › rapporten › 2015/04/15
- Inspectie van het onderwijs. (2017, 27 maart). *Rapport Peil.Kunstzinnige oriëntatie 2015-2016*. Geraadpleegd op 20 maart 2020, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/documenten/rapporten/2017/03/27/rapport-kunstzinnige-orientatie>
- Inspectie van het onderwijs. (2019, 6 juni). *Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs*. Geraadpleegd op 10 maart 2020, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/rapporten/2019/06/06/onderzoekskader-2017-po-en-vve>
- Karels, M. (2019, 17 april). *Deze 12 onderwijsveranderingen zijn kindgericht en toekomstbestendig*. Geraadpleegd van <https://wij-leren.nl/onderwijsveranderingen-kindgericht-toekomstbestendig.php>
- Kennisnet. (z.d.). *Wat moet ik met 21e eeuwse vaardigheden in het onderwijs?* Geraadpleegd op 10 juni 2020, van <https://www.kennisnet.nl/artikel/6730/wat-moet-ik-met-21e-eeuwse-vaardigheden-in-het-onderwijs/>
- Kindcentrum Oda. (z.d.). *Kindcentrum Oda*. Geraadpleegd op 19 juni 2020, van <https://www.oda-bs.nl/>
- MosaLira. (z.d.). *MosaLira*. Geraadpleegd op 19 juni 2020, van <https://www.mosalira.nl/>
- OnderwijsMens. (z.d.). *Onderwijskwaliteit*. Geraadpleegd op 19 juni 2020, van <https://www.onderwijsmens.nl/onderwijskwaliteit>
- PO-Raad. (z.d.). *Regie op onderwijskwaliteit*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, van <https://www.poraad.nl/themas/onderwijskwaliteit/regie-op-onderwijskwaliteit>
- PO-Raad, & Kennisnet. (z.d.). *Scholen op de kaart*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, van <https://scholenopdekaart.nl/>
- Rijksoverheid. (z.d.-a). *Referentieniveaus taal en rekenen*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, van <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>
- Rijksoverheid. (z.d.-b). *Verantwoordelijkheid van scholen in passend onderwijs*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, van <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/verantwoordelijkheid-scholen-passend-onderwijs>



Samenwerkingsverband PO Maastricht en Heuvelland. (z.d.). *Passend primair onderwijs Maastricht en Heuvelland*. Geraadpleegd op 19 mei 2020, van <http://www.swvpo-mh.nl/page/144/Samenwerkingsverband>

SDG Nederland. (z.d.). *Werk mee aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen*. Geraadpleegd op 19 mei 2020, van <https://www.sdgnederland.nl/>

SLO. (z.d.-a). *Kerdoelen Kunstzinnige oriëntatie*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, van <https://tule.slo.nl/KunstzinnigeOriëntatie/F-KDKunstzinnigeOriëntatie.html>

SLO. (z.d.-b). *Kerdoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, van <https://tule.slo.nl/OriëntatieOpJezelfEnWereld/F-KDOriëntatieJezelfEnWereld.html>

SLO. (2019, 10 april). *Kerdoelen*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, van <https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>

Triq educatief. (z.d.). *Cadenza VHM*. Geraadpleegd op 19 mei 2020, van <https://www.triqeducatief.nl/kijkwijzers/cadenza-vhm/>

Wij-leren.nl. (z.d.). *Basisbehoeften*. Geraadpleegd op 19 mei 2020, van <https://wij-leren.nl/basisbehoeften.php>

Bijlage: Overzicht voor periode 2020-2024 SAMEN SLIMMER EN GEZOND LEREN

Jaarplanning met de spreiding van de ontwikkelaspecten over vier jaren – als richtlijn

	Ontwikkelthema 1 Slimmer leren door goed onderwijs	Ontwikkelthema 2 Gezond en gelukkig in een veilige school	Ontwikkelthema 3 Leren zichtbaar maken als burgers in de wereld van vandaag en morgen
2020 – 2021	<ul style="list-style-type: none"> ○ Borgen kwaliteit leesonderwijs ○ Keuze en implementatie schrijf-(motorische) methode ○ Professionalisering handelingsgericht rekenonderwijs ○ Focus: activerende instructie én competentie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visie en uitwerking actief ouderschap ○ Beleid: update veiligheidsbeleid ○ Ondersteunen sociaal-emotionele ontwikkeling (methode en volgsysteem) ○ Focus: een lerend team en feedback (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visie op wereldoriëntatie en een nieuwe methode ○ Visie op cultuureducatie en keuzes in jaarplanning ○ Ontwikkelen m.b.v. proeftuintjes thematische werken
2021 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> ○ Borgen kwaliteit rekenonderwijs ○ Professionalisering handelingsgericht spelling en tekstschrijven ○ Focus: feedback en betekenisvolle leerinhouden 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visie: gezond en gelukkig leren in onderwijs ○ Beleid: actief ouderschap ○ Focus: autonomie en zelfverantwoordelijkheid 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implementatie thematisch, geïntegreerd werken (organisatie, structuur, planning) ○ Leren ontwerpen en begeleiden van een thema ○ Met leertaken/ leerlijnen, leerlingen volgen
2022 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> ○ Borgen kwaliteit reken-, lees- en schrijfonderwijs ○ Professionalisering spreken – luisteren - gesprekken en taalbeschouwing ○ Focus: differentiatie en flexibel organiseren met autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visie: Samen kindcentrum zijn ○ Beleid: loopbaanontwikkeling en verzuim ○ Focus: samenwerken en samen leren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Thema's verrijken in samenwerking met partners, als met taal en rekenen ○ Leerlingen leren actief samenwerkend leren
2023 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> ○ Borgen basisondersteuning taal- lees- en rekenonderwijs ○ Professionalisering taal- lees- en rekenvaardigheden in thematisch onderwijs ○ Focus: Formatief evalueren in een (kind)portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visie: mediawijsheid ○ Beleid: educatief partnerschap KC Oda ○ Focus: kwaliteit school- en professioneel klimaat 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Creëren, een creatief proces begeleiden ○ Eigenaarschap en autonomie ○ Formatief evalueren – (kind)portfolio

Bijlage: Overzicht methodes en toets-overzicht

Overzicht methodes

We hanteren de volgende methodes:

Vakgebieden	Methode	Groepen	In gebruik sinds
	Speelplezier		
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	3 t/m 8	
	Met Sprongen Vooruit	1 t/m 8	
Taal – lezen - spelling	Veilig leren lezen, KIM versie	3	
Taal - spelling	Taalactief	4 t/m 8	
Lezen	Etafette	4 t/m 8	
	Nieuwsbegrip	4 t/m 8	
	Blits (studievaardigheden)	5 t/m 8	
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 6	
Engels	The Team	7-8	
Natuur en techniek	Wijzer door de natuur en techniek	5 t/m 8	
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	5 t/m 8	
Aardrijkskunde	Geobas	5 t/m 8	
Verkeer	Rondje Verkeer	3	
	Stap Vooruit	4	
	Op Voeten en Fietsen	5-6	
	Verkeerskrant	7-8	
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan Van Gelder	1-8	

Spreekbeurten, het dagelijks volgen van het Jeugdjournaal en aandacht voor de actualiteit door het lezen van de teksten van 'Nieuwsbegrip' vormen belangrijke onderdelen bij het overdragen van kennis rond de wereld oriënterende vakken en de algemene ontwikkeling van uw kind.

Toets-overzicht

Groep	AVI	DMT	BL 3.0	R/W 3.0	SP 3.0	SP 3.0 /WW	Begrijp end luisteren	SCOL
3	x	x	x	x	x		X	x
4	x	x	x	x	x		X	x
5	x	x	x	x	x		(x)	x
6	x	x	x	x	x		(x)	x
7	x	x	x	x	x	x		x
8	x	x	x	x	x	x		x

Toetsen worden in januari en juni afgenomen.

AVI-DMT ook tussenmeting in oktober vanaf groep en begin april risicolezers uit alle groepen.

